Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 196 «Подснежник» (МБДОУ д/с № 196 «Подснежник)
инн\кпп 5404159941\540401001
г. Новосибирск, ул. Полярная, д.2 тел:290-38-02
ул. Междуреченская, д.2\3. тел: 252-00-05 эл. почта: ds_196@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 196
протокол №1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ д/с № 196
Н.А. Ерёменко
Приказ № 156/1-ОД от 19.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 196 «Подснежник»
на 2026 – 2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….....3

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста …….....6

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе……..7

Содержательный раздел…….....9

Воспитывающая среда образовательной организации……9

Общности образовательной организации …….9

Задачи воспитания в образовательных областях……10

Формы совместной деятельности в ДОУ……12

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей в рамках Программы воспитания……..13

Основные формы и содержание работы с родителями (законными представителями):……13

События ДОУ.....14

Календарный план воспитательной работы……..14

Совместная деятельность в образовательных ситуациях…….24

Организация предметно-пространственной среды……...26

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными учреждениями……28

Организационный раздел Программы воспитания……29

Кадровое обеспечение……..29

Нормативно-методическое обеспечение……30

Требования к условиям работы с особыми категориями детей …… ..30

Часть рабочей Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений……31

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с

другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования.

В Программе учитываются культурно-исторические, этнические, социальноэкономические, демографические и иные особенности региона, культурнообразовательные потребности детей, их родителей (законных представителей), традиции и возможности педагогического коллектива ДОУ. Общая цель воспитания в ДОУ — личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания

- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детсковзрослых и детских общностях.
-Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. Познавательное направление воспитания
- Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
-Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку

привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДОУ оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

		окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье,' жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и

		волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОУ;
- образ ДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;
- ключевые правила ДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: воспитывающая среда, социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, общность, деятельность и событие.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности образовательной организации

Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе

чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания**.**

Детско-взрослое сообщество.

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество.

Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:
- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с

патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательными патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1.Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Образовательная деятельность в ДОУ строится на тесном сотрудничестве с семьями воспитанников и осуществляется в следующих направлениях:

1. Первичное знакомство и анкетирование с целью выяснения образовательных запросов родителей и индивидуальных особенностей детей.
2. Вовлечение родителей в воспитательный процесс.
3. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития через беседы, групповые тематические консультации, групповые собрания, педагогические беседы, открытые занятия с детьми.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают, также, информирование родителей о ходе образовательного процесса и его результатах, как в личном общении, так и при размещении сведений на информационных площадках. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОУ
с семьей в рамках Программы воспитания:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам
- сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды взаимоотношений дошкольного
учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные формы и содержание работы с родителями (законными представителями):

- Заседания Родительского комитета, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Анкетирование - используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации - распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка, по запросу родителей, педагогов. Активно применяются консультации презентации с использованием ИК-технологий.
- Мастер-классы - активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- Педагогический тренинг (проводит только педагог – психолог) - в основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- Круглый стол - педагоги привлекают родителей в обсуждение заявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- «Родительская почта» - дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит посредством сети - Интернет, через разрешенные мессенджеры и видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, квесты - ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- Родительские собрания – позволяют координировать действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- Родительские конференции - на данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

- Персональная работа с родителями (законными представителями) по вопросам индивидуального развития воспитанников.

События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет ДОУ построить целостный годовой цикл образовательных мероприятий на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. В основу 16 планирования общих мероприятий ДОУ положен Федеральный календарный план воспитательной работы и вариативная часть, составленная на основе традиционных событий ДОУ.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие	Направление воспитания	Форма реализации
Сентябрь			
01.09	День знаний	Социальное, познавательное	Общесадовский праздник, тематический день
03.09	День окончания Второй мировой войны	Патриотическое, духовно-нравственное	Беседа, выставка рисунков
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное	Беседа, выставка рисунков
04.09	День любимой игрушки	Социальное, эстетическое	Сюжетно-ролевая игра
08.09	Международный день распространения грамотности	Познавательное	Кукольный театр, квест
08.09	День языков народов России	Патриотическое, социальное	Музыкальная гостиная
14.09	Осенины – праздник	Духовно-нравственное,	Мастер-класс, развлечение

	урожая	трудовое, эстетическое	
15.09	День леса в России	Познавательное	Экскурсия
16.09.2026 – 22.09.2026	«Хорошо у нас в саду»	Социальное, познавательное	Событийные проект «Орлята-дошколята»
21.09	Всемирный день мира	Социальное, познавательное	Тематический день, сюжетно-ролевая игра
22.09	Всемирный день без автомобиля	Физическое и оздоровительное	Конкурс, спортивный досуг
25.09	Мой любимый детский сад, День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
28.09	Карта путешествий, Всемирный день туризма (27 сентября)	Социальное, патриотическое	Воспитательные практики проекта «Добрые игры»
29.09	Всемирный день сердца	Физическое и оздоровительное, социальное	Беседа, мастер-класс
30.09.2026 – 06.10.2026	«Сказочная музыка»	Социальное, познавательное, эстетическое	Событийные проект «Орлята-дошколята»
Октябрь			
01.10	В гости к бабушке и дедушке, Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	Акция, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
01.10	Звуки музыки, Международный день музыки	Эстетическое, социальное	Музыкальная гостиная, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
02.10	День защиты животных	Социальное, духовно-нравственное	Выставка, тематический день
05.10	День учителя	Трудовое, социальное	Квест, беседа
09.10	Всероссийский день чтения	Познавательное, эстетическое	Акция, кукольный театр
09.10	Что растет у нас в саду и в огороде, День работников сельского хозяйства	Социальное, трудовое	Воспитательные практики проекта «Добрые игры»

	(2-е воскресенье октября)		
13.10	Всемирный день хохломы	Эстетическое, патриотическое, познавательное	Тематический день, мастер-класс
14.10.2026 – 20.10.2026	«Увлекательный поход»	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Событийные проект «Орлята-дошколята»
15.10	Всемирный день мытья рук	Физическое и оздоровительное, социальное	Сюжетно-ролевая игра
16.10	Подарок для мамы и папы, День отца в России	Социальное, духовно-нравственное	Общесадовский праздник, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
20.10	Международный день повара	Трудовое, познавательное	Акция, беседа
28.10.2026 – 03.11.2026	«Широка страна моя»	Социальное, познавательное, эстетическое, патриотическое	Событийные проект «Орлята-дошколята»
Ноябрь			
03.11	Народы России. Вместе мы – большая семья, День народного единства (4 ноября)	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Тематический день, праздник, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
06.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое, социальное	Беседа, изготовление открыток
10.11	Всемирный день науки	Познавательное	Опыты и эксперименты
11.11.2026 – 17.11.2026	«Крылья доброты»	Социальное,эстетическое, познавательное	Событийные проект «Орлята-дошколята»
13.11	День доброты	Духовно-нравственное, социальное	Тематический день, квест
16.11	Международный день толерантности	Социальное, духовно-нравственное	Кукольный театр, просмотр мультфильма

18.11	День рождения Деда Мороза	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное	Выставка, кукольный театр
20.11	Всемирный день ребенка	Социальное, духовно-нравственное	Акция
23.11	День акварели	Эстетическое	Тематический день, мастер-класс
25.11.2026 – 01.12.2026	«Домашний уют»	Социальное, познавательное, эстетическое	Событийные проект «Орлята-дошколята»
27.11	Подарок для мамы и папы, День матери в России	Социальное, духовно-нравственное	Праздник, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое, познавательное	Беседа, квест
Декабрь			
01.12	День математика	Познавательное	Сюжетно-ролевая игра, квиз
03.12	День Неизвестного Солдата	Патриотическое, духовно-нравственное	Экскурсия
03.12	Международный день инвалидов	Социальное, духовно-нравственное	Акция, творческая мастерская
04.12	Сердце, открытое добру, День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Духовно-нравственное, социальное	Спортивные эстафеты, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
08.12	Международный день художника	Эстетическое, трудовое	Экскурсия
09.12.2026 – 15.12.2026	«Герой без возраста», День Героев Отечества	Социальное, познавательное, патриотическое, физическое и оздоровительное	Событийные проект «Орлята-дошколята»
10.12	Международный день прав животных и птиц	Социальное	Акция, сюжетно-ролевая игра
11.12	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое, социальное	Беседа, викторина
17.12	День зимних забав	Познавательное, физическое и	Тематический день, кукольный театр

		оздоровительное	
18.12	День снежинки	Эстетическое, познавательное	Тематический день, развлечение
22.12	День хоккея	Социальное, физическое и оздоровительное	Тематический день
23.12.2026 – 29.12.2026	«Ценность подарка», Новый Год (31 декабря)	Социальное, познавательное, эстетическое	Событийные проект «Орлята-дошколята»
25.12	Профессия – безопасность, День спасателя (День МЧС) в России (27 декабря)	Патриотическое, познавательное, социальное	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
30.12	Новогоднее чудо, Новый год (31 декабря)	Социальное, духовно-нравственное	Праздник, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
Январь			
13.01.2027 – 19.01.2027	«Исследование календаря», Старый Новый год (14 января)	Познавательное, эстетическое	Событийные проект «Орлята-дошколята»
15.01	Помогаем птицам, День зимующих птиц	Эстетическое, патриотическое, познавательное	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
18.01	Что такое талант, День творчества и вдохновения (17 января)	Эстетическое, социальное, познавательное	Тематический день, мастер-класс, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
21.01	День объятий	Социальное, духовно-нравственное	Тематический день
25.01	День мезенской росписи	Эстетическое, патриотическое, познавательное	Тематический день, туристская прогулка
27.01.2027 – 02.02.2027	«Где живут открытия?»	Социальное, познавательное, эстетическое	Событийные проект «Орлята-дошколята»
27.01	День снятия блокады Ленинграда	Духовно-нравственное, социальное	Беседа, экскурсия
28.01	Международный день LEGO	Познавательное, трудовое, социальное	Мастер-класс, конкурс
29.01	День пазла и головоломки	Познавательное	Беседа, квиз

Февраль			
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое, духовно-нравственное	Беседа, выставка
07.02	Зимние виды спорта, День зимних видов спорта в России (7 февраля)	Физическое и оздоровительное	Эстафеты, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
08.02	Юные исследователи, День российской науки	Познавательное	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
10.02.2027 – 16.02.2027	«Книговорот»	Социальное, познавательное, эстетическое	Событийные проект «Орлята-дошколята»
11.02	Международный день женщин и девочек в науке	Познавательное, социальное	Акция, квиз
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечеств	Патриотическое, духовно-нравственное	Беседа, чтение стихотворений
18.02	День батарейки	познавательное	Акция, туристская прогулка
19.02	Волшебный мир сказок, Международный день родного языка (21 февраля)	Социальное, эстетическое	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
20.02	Спасибо вам, герои, День защитника Отечества (23 февраля)	Патриотическое, социальное, трудовое	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
24.02.2027 – 02.03.2027	«Язык мой – друг мой»	Социальное, познавательное, эстетическое	Событийные проект «Орлята-дошколята»
25.02	День филимоновской игрушки	Эстетическое, патриотическое, познавательное	Тематический день, мастер-класс
Март			
01.03	День кошек	Социальное	Тематический день, сюжетно-ролевая игра

02.03	День наставника	Социальное, духовно-нравственное	Акция, беседа
02.03	Международный день спички	Познавательное	Викторина, экскурсия
05.03	Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Тематический день
10.03.2027 – 16.03.2027	«С рифмой весело дружить», День рождения писателя К.И. Чуковского (19 марта)	Социальное, эстетическое	Событийные проект «Орлята-дошколята»
16.03	День панды	Познавательное	Тематический день, мастер-класс
18.03	Приключения в Крыму, День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Выставка, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
19.03	Международный день счастья	Социальное, духовно-нравственное	Тематический день, развлечение
22.03	Всемирный день водных ресурсов	Познавательное	Тематический день, квест
24.03.2027 – 30.03.2027	«Маленькие театралы»	Социальное, эстетическое	Событийные проект «Орлята-дошколята»
26.03	За кулисами театра, Международный день театра (27 марта)	Эстетическое, социальное, трудовое	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
30.03	Всемирный день защиты Земли	Социальное	Акция, мастер-класс
Апрель			
02.04	Как печатают книги, Международный день детской книги	Эстетическое, познавательное	Экскурсия, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
06.04	День русской народной сказки	Эстетическое, духовно-нравственное	Тематический день, кукольный театр
07.04.2027 – 13.04.2027	«От искорки к звёздам»	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Событийные проект «Орлята-дошколята»
07.04	Режим дня, витамины и	Физическое и оздоровительное	Тематический день, воспитательные практики

	здоровье, Всемирный день здоровья		проекта «Добрые игры»
08.04	Любимые мультфильмы, День российской анимации	Духовно-нравственное	Воспитательные практики проекта «Добрые игры»
12.04	Космос – загадочный мир, День космонавтики	Патриотическое, познавательное	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
15.04	Всемирный день искусства	Эстетическое, социальное	Мастер-класс, экскурсия
21.04.2027 – 27.04.2027	«Время добрых дел»	Социальное, познавательное, эстетическое	Событийные проект «Орлята-дошколята»
22.04	Природа – наш дом, Международный день Земли	Социальное, патриотическое	Акция, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
26.04	Международный день настольных игр	Социальное, познавательное	Тематический день, квест
28.04	День работника скорой медицинской помощи	Трудовое, социальное	Тематический день, мастер-класс
29.04	Международный день танца	Эстетическое, физическое и оздоровительное	Музыкальная гостиная, беседа
30.04	Кем я стану, когда вырасту, Праздник Весны и Труда (1 мая)	Трудовое, социальное	Выставка, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
Май			
05.05.2027 – 12.05.2027	«Благодарная память»	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Событийные проект «Орлята-дошколята»
07.05	Победа в наших сердцах, День Победы (9 мая)	Патриотическое, духовно-нравственное	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
14.05	День народной куклы	Эстетическое, патриотическое	Тематический день, мастер-класс
18.05	Музей – сокровища истории, Международный	Познавательное, эстетическое	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»

	день музеев		
19.05.2027 – 25.05.2027	«От дошколят до Орлят», День детских общественных организаций России (19 мая)	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Событийные проект «Орлята-дошколята»
20.05	Всемирный день пчел	Познавательное, трудовое	Тематический день, досуг
24.05	День славянской письменности и культуры	Патриотическое	Тематический день
27.05	Всероссийский день библиотек	Познавательное, социальное	Беседа, экскурсия
Июнь			
01.06	День защиты детей	Социальное, духовно-нравственное	Тематический день
02.06	День здорового питания	Физическое и оздоровительное, познавательное	Тематический день, досуг
03.06	Всемирный день велосипеда	Физическое и оздоровительное	Квест, мастер-класс
04.06	В гостях у сказок А. С. Пушкина, День русского языка (6 июня)	Патриотическое	Литературная гостиная, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
08.06	Всемирный день океанов	Познавательное	Акция, квиз
09.06	Настоящий друг, День друзей	Социальное	Воспитательные практики проекта «Добрые игры»
10.06	День рождения киностудии «Союзмультфильм»	Эстетическое, социальное	Развлечение, мастер-класс
11.06	Россия – Родина моя, День России (12 июня)	Патриотическое, социальное	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
15.06	День фотографии природы	Эстетическое	Туристская прогулка, квест
21.06	Международный день цветка	Эстетическое	Досуг, кукольный театр
22.06	День памяти и скорби	Патриотическое, духовно-нравственное	Тематический день

23.06	Международный Олимпийский день	Физическое и оздоровительное, социальное	Тематический день, спортивные эстафеты
29.06	День поиска кладов и секретов	Познавательное, социальное	Квест, викторина
30.06	День летних походов	Физическое и оздоровительное, социальное	Сюжетно-ролевая игра
Июль			
02.07	Международный день собак	Социальное	Викторина, квест
05.07	День бадминтона	Физическое и оздоровительное	Спортивные эстафеты, досуг
07.07	День Ивана Купалы	Социальное	Беседа, туристская прогулка
08.07	В кругу семьи, День семьи, любви и верности	Социальное, духовно-нравственное	Праздник, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
12.07	День летних опытов и экспериментов	Познавательное	Тематический день, квест
19.07	Всемирный день фотографа	Эстетическое	Тематический день, мастер-класс
20.07	Международный день шахмат	Познавательное, социальное	Тематический день
21.07	День летнего театра	Социальное	Кукольный театр, развлечение
23.07	Морские приключения, День Военно-Морского Флота (последнее воскресенье июля)	Патриотическое, трудовое	Праздник, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
23.07	День Нептуна	Физическое и оздоровительное	Тематический день, праздник
28.07	День флориста	Эстетическое, трудовое	Тематический день, акция
29.07	День цирка	Эстетическое, физическое и оздоровительное	Тематический день
30.07	День дружбы	Социальное, духовно-нравственное	Тематический день, досуг
Август			
02.08	Путешествие на поезде, День железнодорожника в	Социальное, познавательное	Тематический день, экскурсия, воспитательные практики проекта «Добрые игры»

	России (первое воскресенье августа)		
05.08	Международный день светофора	Социальное	Сюжетно-ролевая игра, квест
09.08	Международный день коренных народов мира	Социальное, патриотическое	Тематический день
12.08	Быстрее, выше, сильнее, День физкультурника (вторая суббота августа)	Физическое и оздоровительное, социальное	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
19.08	День рождения Чебурашки	Социальное, эстетическое	Тематический день, просмотр мультфильма
20.08	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, социальное	Тематический день
27.08	Мир кино, День российского кино	Эстетическое, социальное	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
31.08	День ветеринара	Трудовое, социальное	Тематический день, сюжетно-ролевая игра

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) В процессе образовательных ситуаций у детей формируются базовые ценности по основным направлениям. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, 18 которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Моделирование ситуации.

В качестве модели могут быть предметызаместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметносхематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи

Беседы, обсуждение.

Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются базовые ценности по основным направлениям.

Продуктивная деятельность.

Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Организация фотовыставок, выставок рисунков.

По образовательной деятельности проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

Применение ИКТ.

На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни и др.

Просмотр мультфильмов.

С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошкольников формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Социальные акции.

Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

Творческая мастерская.

В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам. Проведенная образовательная деятельность находит отражение в коллажах, лэпбуках, макетах и других видах творческой деятельности, изготовленных детьми в совместной деятельности.

Концертная деятельность.

Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

Проведение тематических вечеров, бесед.

Предусматривается активная форма общения в детско- взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

Трудовая деятельность.

Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

Экскурсии.

Педагогами составляется тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

«Фольклорные посиделки».

При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

Проекты.

Проектная деятельность рассматривается как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Игровые обучающие ситуации.

Для лучшего усвоения норм и правил поведения используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников

. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Организация предметно-пространственной среды

- Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе

материалов и игрушек для ППРС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.
Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.
Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:
1. Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
2. Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
3. Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л. С. Выготский).
4. Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
5. Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз —рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
6. Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
7. Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разностильных и несомасштабных вещей.
8. В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно- педагогическом и проектно- дизайнерском уровнях. Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи ППРС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности;
5) безопасной – все элементы ППРС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными учреждениями

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.
Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы микрорайона и города помогает расширять познавательные потребности детей, обогащать эстетический опыт, расширять кругозор, формировать интерес и потребность в общении с новыми людьми.

№ п/п	Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе	Сроки	Ответственные
1	Библиотека	Посещать детскую библиотеку детьми среднего и старшего дошкольного возраста для ознакомления. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. Расширять кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	По плану биб-ки	Зам. по УВР, воспитатели
2	МБОУ СОШ № 69	Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе.	в течение года	воспитатели подготовит. групп
3	ДК «Затон»	Расширять кругозор дошкольников о жанрах русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	в течение года	Зам. по УВР, воспитатели
4	Частное учреждение дополнит. образования	Развитие и расширение образовательных возможностей детей и взрослых за пределами основной образовательной	в течение года	Заведующий, зам. по УВР, ст. воспитатель

		программы. Помочь сформировать качества, на основе которых родители и дети будут строить здоровую, полноценную личность. Важно, чтобы этот фундамент был правильным и прочным.		

Организационный раздел Программы воспитания
Кадровое обеспечение

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, 23 административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, тьютор, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре,
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Программа предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ,
2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками,
3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданскоправового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ОВЗ в ДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию, для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
- Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7- ФКЗ)
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
- Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (далее ОКД)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В ДОУ реализуются АОП ДО для дошкольников с ТНР, РАС, ЗПР.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально адаптированная для детей с ОКД;
- событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания для детей с ОКД в условиях ДОУ являются:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОКД и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОКД;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:
- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть рабочей Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Деятельность ДОУ направлена на удовлетворение запросов времени, а также родителей

(законных представителей), как участников образовательных отношений, в части создания условий, для индивидуализации воспитанников и их успешной социализации. Для качественной реализации воспитательной работы в ДОУ часть направлений воспитания реализуются через парциальные программы, которые являются частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений:
Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»
Парциальная программа «Камертон»
Парциальная программа «Новая Сибирь»
Парциальная программа «Юный эколог»
Парциальная программа «Цветные ладошки»